



# 146 INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA CON DISCAPACITADOS

## Ficha Docente

### ASIGNATURA

Nombre de asignatura (Código GeA): 146 INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA CON DISCAPACITADOS (116807)

Créditos: 4.5

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Titulación:** EDUCACION SOCIAL  
**Plan:** 46000 - EDUCACION SOCIAL  
**Curso:** 3      **Ciclo:** 1  
**Carácter:** OPTATIVA  
**Duración/es:** Segundo cuatrimestre (actas en Jun. y Sep.)  
**Idioma/s en que se imparte:**

### PROFESOR COORDINADOR

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
--------	--------------	--------	--------------------	----------

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico	Teléfono
	Didáctica y Organización Escolar	Facultad de Educación		

### SINOPSIS

#### BREVE DESCRIPTOR:

La discapacidad, marco conceptual. Tipos y etología. Situación legal, apoyos y recursos en el contexto educativo y en el contexto socio-laboral. Prejuicios y estereotipos sobre la cuestión. Dificultades de las personas con alguna discapacidad para su desarrollo vital. Discapacidad y sociedad civil: Organizaciones de apoyo, asociaciones de personas con alguna discapacidad, grupos de apoyo, voluntariado, etc. Ámbitos generales de intervención socioeducativa. Enfoques y estrategias para el trabajo sobre, con y en discapacidad. Recursos metodológicos. Diseño de un programa de intervención con discapacitados.

#### REQUISITOS:

Los propios de la titulación

#### OBJETIVOS:

- Conocer el marco conceptual del tema y las distintas clasificaciones relacionadas con la génesis o el tipo de discapacidad.
- Conocer la legislación actual educativa y socio-laboral sobre el tema.
- Recopilar un mapa de recursos de la Comunidad de Madrid.
- Conocer y analizar las actuaciones de algunas asociaciones de personas con alguna discapacidad y/o ayuda a estas personas.
- Indagar sobre el propio currículo oculto sobre el tema reconociendo prejuicios y estereotipos.
- Conocer enfoques y estrategias para el trabajo sobre, con y en discapacidad con especial énfasis en el enfoque socio-afectivo en las relaciones y los métodos de investigación cualitativo-etnográfico y de investigación-acción.
- Estimular al alumnado para que sea un elemento activo de su propio proceso de aprendizaje.
- Favorecer el aprendizaje compartido.
- Detectar necesidades, diseñar actuaciones, programar objetivos, preparar actividades y prefijar la evaluación en la preparación de un programa de intervención con personas con alguna discapacidad.

#### CONTENIDOS TEMÁTICOS:

1. Introducción a la Materia. Conceptos generales: Deficiencia, discapacidad y minusvalía
2. Principales clasificación de discapacidades
3. Legislación sobre discapacidad en los ámbitos educativo y socio-laboral. Ley de Dependencia de 2006
4. Contexto socio-comunitario y discapacidad. Sensibilidad social
5. Contexto familiar y discapacidad
6. Contexto escolar y discapacidad. La atención a la diversidad



# 146 INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA CON DISCAPACITADOS

## Ficha Docente

7. Contexto laboral y discapacidad. Formación y empleo
8. Prevención de discapacidades
9. Algunas alteraciones relevantes: discapacidades psíquicas, alteraciones de la movilidad, alteraciones de la visión, alteraciones de la audición, autismo... Los Recursos institucionales. Las organizaciones dedicadas a las personas con alguna discapacidad
10. Principios que fundamentan la Intervención socio-educativa con personas con discapacidad.
11. Modelos, estrategias y programas de intervención socioeducativa con personas con alguna discapacidad. El enfoque socio-afectivo.
12. Metodología para conocer el contexto de las organizaciones dónde se considera intervenir. Investigación socio-etnográfica. La investigación-acción
13. Estrategias de intervención sociocomunitaria con personas con discapacidad
14. Planificación de la intervención socioeducativa. Detección de necesidades. El diseño de actuaciones. La formulación de objetivos. Las actividades
15. La evaluación de los proyectos de intervención

### ACTIVIDADES DOCENTES:

Se propone un equilibrio entre las exposiciones teóricas en el aula y, por otra parte, actividades, trabajos prácticos, dinámicas de grupo y presentación de audiovisuales. Se invitará a distintas organizaciones que trabajan con personas con discapacidad para que comuniquen sus objetivos y actuaciones.

#### ACTIVIDADES

Trabajo en grupo: Propuesta de un programa de intervención con personas con discapacidad siguiendo unas pautas dadas.

Trabajo individual: El encuentro personal con la discapacidad en la propia historia o en el cine/la literatura. Aspectos teóricos del programa y revisión bibliográfica.

### EVALUACIÓN:

Realización de los trabajos

Asistencia a clase

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ALLUÉ, M. (2003): Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia. Barcelona: Bellaterra.
- AINSCOW, M. (1995). Necesidades Especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Madrid: UNESCO/ Narcea
- ÁLVAREZ BARTON, L. (coord.) (1998): Discapacidad y sociedad. Barcelona: Morata.
- GARCÍA, J. y ZARCO, J. (2003): El espejo social de la mujer con gran discapacidad. Madrid: Fundamentos.
- GÓMEZ, J-F. (2001): Rituales y personas con discapacidad. Bilbao: Mensajero.
- GONZALEZ, J. (2005): Re-inventarse. La doble exclusión: vivir siendo homosexual y discapacitado. CERMI.
- HEAGY, R. (1998): Actitud ante la vida. Miami: Unilit.
- IBÁÑEZ, P. (2005): Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación Social- Primer Cuatrimestre. Madrid: UNED.
- IBÁÑEZ, P. (2002): Las Discapacidades: Orientación e Intervención Educativa. Madrid: Editorial Dykinson.
- LARROSA, J. y PEREZ DE LARA, N. (1997): Imágenes del otro. Barcelona: Virus.
- MONTOBBIO, E. (1995): El viaje del señor Down al mundo de los adultos. Barcelona: Fundació Catalana Síndrome de Down i Edit. Masson.
- MORRIS, J. (1992): Capaces de vivir. Barcelona: Fundació Guttman.
- MORRIS, J. (Coord.) (1998): Encuentros con desconocidas. Madrid: Narcea.
- PIE, A. (2006): ¿La Pedagogía social instituida? a PLANELLA, J. y VILAR, J. (Coords). La Pedagogía social en la sociedad de la información. Barcelona: Ediuoc. (pàg. 115-162).
- PLANELLA, J. (2000): ¿El rapto del espacio simbólico en las personas con disminución? a Revista d'Intervenció Socioeducativa. Barcelona: EUTSES. (pàg. 23-36).
- SALCEDO, D. (2001): Autonomía y bienestar. Madrid: Comares.
- SELLIN, B. (1993): Quiero dejar de ser un dentrodemi. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- SHUMAN, R. (1999): Vivir con una enfermedad crónica. Barcelona: Paidós.
- SKLIAR, C. (2002): ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila.

### OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE: